

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ЗАОЧНОЇ ЧАСТИНИ ІНТЕРНАТУРИ НА КЛІНІЧНІЙ БАЗІ СТАЖУВАННЯ

Д. Д. Дячук, О. Л. Зюков, О. О. Ошивалова, О. К. Білошицька

Державна наукова установа «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами, м. Київ, Україна

Резюме

В умовах стрімкого розвитку сучасної медицини пошук і впровадження нових підходів до вивчення діагностично-лікувального процесу захворювань з освоєнням мануальних метод мають неабияке значення. Неможливість застосовувати набуті знання на практиці часто лежить в основі лікарських помилок та неефективних лікувальних заходів. З'являються нові вимоги до програми підготовки лікарів-інтернів з використанням сучасних медичних технологій. Тому обов'язковою складовою підтримання якісного рівня підготовки лікарів-інтернів на сучасному етапі реформування медицини в Україні слід вважати забезпечення доступності лікарям-інтернам якісного навчання на клінічній базі стажування. Про це свідчить проведене нами опитування лікарів-інтернів, які підкреслили важливість наявності та укомплектованості робочих місць з інформованістю щодо техніки безпеки на них, наявності достатніх обсягів медичної допомоги та доступністю стандартів медичної допомоги на базі стажування, навчання з достатнім рівнем комфортності та рівня своєчасної інформованості.

Ключові слова: інтернатура, клінічна база стажування, організація процесу заочної частини інтернатури, вивчення думки лікарів-інтернів

ВСТУП

Реформа системи охорони здоров'я в Україні актуалізує необхідність підготовки конкурентоспроможних вітчизняних спеціалістів, що може бути забезпечене впровадженням нових освітніх технологій [1]. Гарантом ефективної фахової діяльності майбутніх лікарів є високий рівень їх професійної компетентності, і включає змістовну (знання) і процесуальну (уміння) компоненти, а саме рівень оволодіння практичними навичками [2,9].

Тому з'являються нові вимоги до програми підготовки лікарів-інтернів, а саме використання сучасних технологій, що широко доступні і використовуються у підготовці лікарів за кордоном, особливо в країнах високого рівня економічного розвитку [6].

В Україні післядипломне навчання лікарів, або ж інтернатура, — це 1-3-річна спеціалізація, яку повинні пройти всі випускники медичних закладів вищої освіти для здобуття клінічної спеціальності [7]. Основною метою інтернатури є підвищення рівня

практичної підготовки лікарів-інтернів у їхній професійній готовності до самостійної лікарської роботи за фахом [4,8].

Інтернатура в Україні має дві складові — теоретичну і практичну. Теоретичне навчання відбувається на базі закладів вищої медичної освіти. Практична складова інтернатури — це навчання на робочих місцях у закладах охорони здоров'я. З 2022 року у співвідношення між теоретичною і практичною частинами інтернатури внесено зміни — теоретична частина складає 3 місяці на навчальний рік, а практична частина — 8 місяців на рік [4].

В оновлених програмах інтернатури акцент зроблено на опанування практичних навичок майбутнім лікарем на клінічній базі стажування [4]. Це покладає на бази стажування додаткові вимоги, а саме: вони обов'язково повинні мати акредитаційний сертифікат першої або вищої категорії та необхідний набір інфраструктурних складових — лікувально-діагностичні відділення, лабораторії, діагностичні кабінети, інші виробничі підрозділи, які зможуть забезпечити ви-

конання навчального плану підготовки спеціаліста [8]. Для цього клінічна база стажування повинна бути укомплектована не лише відповідним обладнанням з достатнім обсягом медичної допомоги у відповідності до навчального плану, але і мати навчальні приміщення та укомплектований штат висококваліфікованих фахівців переважно вищої категорії, які забезпечать високу якість навчального процесу [4].

Оскільки співпраця між клінічною базою стажування й інтерном належно не регламентована, то доступ до пацієнтів під час навчального процесу, можливість отримати практичні знання і навички значною мірою залежать від організації процесу інтернатури на базі стажування [5,7]. Відсутність стандартизації процесу інтернатури на клінічній базі стажування також впливає на якість навчання. Контроль якості навчання інтерна на базі стажування також не регламентований [3,7].

За таких умов, обов'язковою складовою підтримання якісного рівня державної лікарської післядипломної підготовки на сучасному етапі реформування медицини в Україні слід вважати забезпечення доступності лікарям-інтернам якісного навчання на клінічній базі стажування [5,6,8].

Мета дослідження полягала у вивченні думки лікарів-інтернів щодо факторів, які можуть впливати на процес організації заочної частини інтернатури на клінічній базі стажування шляхом анкетування.

МАТЕРІАЛ І МЕТОДИ

Вивчення думки лікарів-інтернів першого року навчання було проведено в Державній науковій установі «науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» (далі – ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС), яка внесена до переліку клінічних баз стажування лікарів-інтернів Міністерства охорони здоров'я України по 11 спеціальностям. Опитування проводили за розробленою анкетною із 11 запитань з оцінки важливості факторів, які впливають на організацію процесу заочної частини інтернатури на клінічній базі стажування. Ступінь важливості факторів лікарі-інтерни визначали за шкалою: «важко відповісти» (1), «не важливо» (2), «мало важливо» (3), «важливо» (4), «дуже важливо» (5).

Окрім цього, до анкети було включено одне запитання із двомірним визначенням – «так» чи «ні» – і стосувалось оцінки необхідності теоретичної підтримки процесу навчання лікарів-інтернів на базі стажування, та запитання відкритого формату для висловлювання лікарями-інтернами пропозицій.

В анкетуванні взяли участь 36 лікарів-інтернів із 39, що склало 92,3%. Три лікарі-інтерна на момент анкетування перебували на листку тимчасової непридатності. Розподіл учасників анкетування залежно від спеціальності в інтернатурі представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розподіл учасників анкетування в залежності від спеціальності в інтернатурі

№ з/п	Спеціальність в інтернатурі	Кількість лікарів-інтернів на базі стажування	Кількість лікарів-інтернів, яка взяла участь в анкетуванні	% анкетованих
1	Анестезіологія та інтенсивна терапія	3	3	100
2	Акушерство та гінекологія	2	2	100
3	Офтальмологія	3	3	100
4	Отоларингологія	2	2	100
5	Хірургія	3	2	66,7
6	Неврологія	5	4	80
7	Дерматовенерологія	5	5	100
8	Внутрішні хвороби	16	15	93,8
Загальна кількість		39	36	92,3

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЇХ ОБГОВОРЕННЯ

Проведене опитування показало, що всі 11 запропонованих факторів в тій або іншій мірі, на думку лікарів-інтернів, впливають на організацію процесу заочної частини інтернатури на клінічній базі стажування. Результати оцінок лікарів-інтернів представлені в таблиці 2.

За оцінками лікарів-інтернів, найбільшу важливість мають наступні 5 факторів (діапазон оцінок 100-95%):

- «Забезпеченість робочих місць в клінічних підрозділах обладнанням, інструментами» (100%),

- «Ставлення кураторів до лікарів-інтернів (зацікавленість та підтримка, надання відповідей на запитання, допомога при опануванні практичних навичок, інше)» (100%),
- «Рівень інформування та комунікацій під час стажування» (100%),
- «Достатня кількість пацієнтів за профілем спеціальності в клінічних підрозділах» (100%)
- «Комфортність психологічної атмосфери в клінічних підрозділах та навчальному центрі» (97,2%).

Таблиця 2

Розподіл оцінок лікарів-інтернів щодо ступеня важливості факторів, які впливають на процес організації заочної частини інтернатури на клінічній базі стажування

№ з/п	фактори	формат даних	ступень важливості*				
			1	2	3	4	5
1	Забезпеченість робочими місцями для навчання лікарів-інтернів (клінічні підрозділи, учбові кімнати, клас для тренінгів, інше) та порядок на них	абс.			2	11	23
		%			5,6	30,6	63,8
2	Забезпеченість робочих місць в клінічних підрозділах обладнанням, інструментами	абс.				6	30
		%				16,7	83,3
3	Ставлення кураторів до Вас (зацікавленість та підтримка, надання відповідей на запитання, допомога при опануванні практичних навичок, інше)	абс.				2	34
		%				5,6	94,4
4	Достатня кількість пацієнтів за профілем Вашої спеціальності в клінічних підрозділах	абс.				11	25
		%				30,6	69,4
5	Доступність інформації (посадових обов'язків, інструкцій, клінічних маршрутів пацієнтів, інше) на Вашому робочому місці в клінічних підрозділах	абс.		1	1	17	17
		%		2,8	2,8	47,2	47,2
6	Комфортність для Вас психологічної атмосфери в клінічних підрозділах та навчальному центрі	абс.			1	7	28
		%			2,8	19,4	77,8
7	Рівень Вашої інформованості про правила техніки безпеки на робочих місцях у клінічних підрозділах	абс.			3	13	20
		%			8,4	36,1	55,6
8	Дотримання медичним персоналом клінічних підрозділів вимог до зовнішнього вигляду медичного працівника	абс.		1	9	14	12
		%		2,8	25	38,9	33,3
9	Рівень організації процедури укладання договору про проходження інтернатури на клінічній базі стажування	абс.			5	8	23
		%			13,9	22,2	63,9
10	Вирішення організаційних та побутових питань (роздягальня, прийом їжі, інше) навчальним центром закладу	абс.			4	14	18
		%			11,1	38,9	50
11	Рівень Вашого інформування та комунікацій під час стажування	абс.				10	26
		%				27,8	72,2

*Примітка: 1 – «важко відповісти», 2 – «не важливо», 3 – «мало важливо», 4 – «важливо», 5 – «дуже важливо».

Так, забезпеченість робочих місць клінічної бази обладнанням та інструментами лікарі-інтерни оцінили як «дуже важливий фактор» в 83,3% та «важливий» в 16,7% випадків, що у підсумку склало 100% (36 респондентів).

В свою чергу, ставлення кураторів (зацікавленість та підтримка, надання відповідей на запитання, допомога при опануванні практичних навичок, інше) до лікарів-інтернів було оцінено як «дуже важливий фактор» 94,4% респондентів та «важливий» – 5,6%, що також склало 100% (36 респондентів).

На думку 36 лікарів-інтернів (100%), забезпеченість процесу достатньою кількістю пацієнтів, яка необхідна для освоєння практичних навичок в клінічних підрозділах, є «дуже важливий фактор» в 69,4% та «важливий» в 30,6%.

Варто відмітити високу оцінку рівня інформування та комунікацій на базі стажування. Так позитивна 100% оцінка розподілилась наступним чином: «дуже важливий» фактор оцінили 72,2% респондентів і як фактор «важливий» – 27,8%.

Комфортність психологічної атмосфери в клінічних підрозділах та навчальному центрі як фактор, який «дуже важливий» оцінили 77,8% респондентів і як фактор «важливий» – 19,4%, всього для 35 (97,2%)

респондентів. Але для 1 респондента (2,8%) даний фактор виявився «мало важливим».

Менший рівень оцінок мають 3 фактори, які потрапили в діапазон позитивних оцінок респондентів до 95%, а саме:

- «Забезпеченість робочими місцями для навчання лікарів-інтернів (клінічні підрозділи, учбові кімнати, клас для тренінгів, інше) та порядок на них» (94,4%),
- «Доступність інформації (посадових обов'язків, інструкцій, клінічних маршрутів пацієнтів, інше) на Вашому робочому місці в клінічних підрозділах» (94,4%),
- «Рівень інформованості про правила техніки безпеки на робочих місцях у клінічних підрозділах» (91,7%)

Так, забезпеченість робочими місцями клінічної бази лікарі-інтерни оцінили як «дуже важливий» фактор в 63,8% та «важливий» в 30,6% випадків, що у підсумку склало 94,4% (34 респонденти). Для 2 респондентів (5,6%) даний фактор є «мало важливим».

Доступність інформації (посадових обов'язків, інструкцій, клінічних маршрутів пацієнтів, інше)

на робочих місцях як фактор, який «дуже важливий» оцінили 47,2% лікарів-інтернів і як фактор «важливий» — 47,2% (всього — 94,4%). Для 1 респондента (2,8%) даний фактор є «мало важливим» і ще для 1 респондента (2,8%) — «не важливим».

Викликає інтерес нижча оцінка рівня інформованості про правила безпеки на робочих місцях в клінічних підрозділах як фактор, який «дуже важливий» лише у 55,6% респондентів і як фактор «важливий» у 36,1%. Таким чином, загальну позитивну оцінку цьому фактору дали лише 33 респонденти (91,7%), а для 3 респондентів він має «мало важливе» значення.

Питання організації побутових потреб і укладання договорів про навчання мали менше значення і отримали 88,9% і 86,1% позитивних оцінок. Так, рівень організації процедури укладання договору про проходження інтернатури на клінічній базі стажування як фактор, який «дуже важливий» оцінили 63,9% респондентів і як фактор «важливий» — 22,2%, що склало у підсумку 86,1% (31 респондент). Для 5 лікарів-інтернів (13,9%), які взяли участь в опитуванні, даний фактор виявився «мало важливим».

Вирішення організаційних та побутових питань (роздягальня, прийом їжі, інше) навчальним центром

закладу дали вагому оцінку 32 респонденти (88,9%), із них 18 респондентів (50%) оцінили як фактор, який «дуже важливий» і 14 респондентів (38,9%) як фактор «важливий». Окрім цього, для 4 респондентів (11,1%) даний фактор виявився «мало важливим».

Найнижчий рейтинг мав фактор «Дотримання медичним персоналом клінічних підрозділів вимог до зовнішнього вигляду медичного працівника» лише 72,7% (26 респондентів). Дотримання медичним персоналом вимог до зовнішнього вигляду медичного працівника, на думку лікарів-інтернів, є фактором «дуже важливий» тільки у 33,3% і як фактор «важливий» у 38,9%. В свою чергу, для 9 респондентів (25%) він виявився «мало важливим» і для 1 респондента (2,8%) — «не важливим» фактором.

Відповідно до Положення про інтернатуру, на клінічній базі стажування лікарі-інтерни повинні відпрацьовувати практичні навички на робочих місцях, але 94,4% респондентів (34 лікарів-інтерна) висловили думку про необхідність підкріплення теоретичним матеріалом процесу опанування практичних навичок на клінічній базі стажування, і лише 5,6% респондентів заперечили таку необхідність, з них по 2,8% лікарів-інтерни за спеціальністю «Анестезіологія та інтенсивна терапія» і «Внутрішні хвороби» (табл. 3).

Таблиця 3

Розподіл оцінок лікарів-інтернів щодо необхідності теоретичної підтримки опанування практичних навичок на клінічній базі стажування

Спеціальність в інтернатурі	Розподіл оцінок лікарів інтернів			
	Так		Ні	
	абс.	%	абс.	%
Анестезіологія та інтенсивна терапія (3 лікарів-інтерна)	2	5,6	1	2,8
Акушерство та гінекологія (2 лікарів-інтерна)	2	5,6		
Офтальмологія (3 лікарів-інтерна)	3	8,4		
Отоларингологія (2 лікарів-інтерна)	2	5,6		
Хірургія (2 лікарів-інтерна)	2	5,6		
Неврологія (4 лікарів-інтерна)	4	11,1		
Дерматовенерологія (5 лікарів-інтернів)	5	13,9		
Внутрішні хвороби (15 лікарів-інтернів)	14	38,9	1	2,8
Загальна оцінка	34	94,4	2	5,6

Відкрите запитання стосувалось побажань лікарів-інтернів щодо покращення процесу стажування в інтернатурі на клінічній базі. В ході анкетування, від 21 лікарів-інтерна (58,3%) отримано 13 пропозицій. Всі пропозиції згруповані і представлені в таблиці 4.

Найбільша кількість пропозицій стосувалась організації процесу стажування лікарів-інтернів на клінічній базі (30,6%) і включала: ротації лікарів-інтернів між робочими місцями в різних клінічних підрозділах (11,1%), доповнення обов'язків роботою в медичній інформаційній системі електронної охорони здоров'я

(11,1%) та наявність на базі стажування робочих місць для теоретичного опрацювання матеріалу, оформлення документації (8,4%).

Пропозиції щодо опанування практичних навичок склали 22,2% та стосувались асистенції під час оперативних втручань (11,1%), надання лікарю-інтерну більшої самостійності (11,1%) при виконанні маніпуляції, спілкуванні з пацієнтами.

Пропозиції щодо комфорту перебування лікарів-інтернів на клінічній базі стажування (облаштування місць загального використання) склали лише 5,6%.

Таблиця 4

Пропозиції лікарів-інтернів щодо покращення процесу стажування в інтернатурі на клінічній базі

№ з/п	Пропозиції	Рейтинг пропозиції	
		кількість респондентів	% від загальної кількості респондентів
Пропозиції щодо організації процесу стажування			
1	Збільшити перелік обов'язків лікарів-інтернів на робочих місцях, в тому числі по роботі з медичною інформаційною системою	4	11,1
2	Забезпечити ротацію між робочими місцями закладу в межах спеціальності	4	11,1
3	Наявність робочих місць для теоретичного опрацювання матеріалу, оформлення документації по інтернатурі на базі стажування	3	8,4
всього		11	30,6
Пропозиції щодо опанування практичних навичок			
1	Мати змогу асестувати лікарям хірургам в операційній	4	11,1
2	Дозволяти виконувати більше практичних маніпуляцій, в тому числі самостійно, спілкуватись з пацієнтами, призначати лікування під наглядом лікаря	4	11,1
всього		8	22,2
Пропозиції щодо комфорту перебування у закладі			
1	Облаштування місць загального використання для лікарів-інтернів (роздягальні, кімната для харчування та інше)	2	5,6
всього		2	5,6
Загальна кількість респондентів, які надали пропозиції		21	58,3

ВИСНОВКИ

Обов'язковою складовою підтримання якісного рівня підготовки лікарів-інтернів слід вважати забезпечення якості процесу навчання на клінічній базі стажування шляхом доступності лікарям-інтернам усіх форм навчання (теоретична підготовка, стажування на робочому місці, тренінги та інше), впровадження на базі стажування сучасних медичних інноваційних технологій та стандартів надання медичної допомоги, що дозволить лікарям-інтернам опанувати необхідний рівень професійної майстерності і працювати в єдиному професійному просторі.

Про це свідчить проведене нами опитування лікарів-інтернів, які підкреслили важливість наявності та укомплектованості робочих місць з інформованістю щодо техніки безпеки на них, наявності достатніх обсягів медичної допомоги та доступністю стандартів медичної допомоги на базі стажування, навчання з достатнім рівнем комфортності та рівня своєчасної інформованості.

Переважає більшість опитаних лікарів-інтернів висловили думку про необхідність підкріплення теоретичним супроводом процесу опанування практичних навичок на клінічній базі стажування лікарів-інтернів.

Основні пропозиції від лікарів-інтернів стосувались надання більшої самостійності під час стажування на робочому місці, ротації по робочим місцям клінічної бази в межах навчального плану та опанування навиками роботи з електронною системою охорони здоров'я.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

В подальшому ми бачимо перспективу вивчення думки кураторів лікарів-інтернів на клінічній базі стажування щодо обумовлюючих факторів якості навчального процесу, вивчення співпраці медичного закладу вищої освіти та бази стажування.

ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Харків, 8 квітня 2021 р.) / ред. кол.: В. А. Капустник, В. Д. Марковський, В. В. М'ясоєдов та ін. Харків: ХНМУ, 2021. 205 с.
2. Височина І. Л., Башкірова Н. С., Крамарчук В. В., Яшкіна Т. О. Динаміка самооцінки рівня оволодіння практичними навичками лікарів-інтернів за фахом «загальна практика – сімейна медицина» упродовж навчання в інтернатурі: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції

- з міжнародною участю «Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні». Київ, 2018. С. 373-374.
3. Дубягін О. Б. Інноваційні технології та методи навчання як фактор удосконалення навчального процесу. 2013. URL: http://www.geci.cn.ua/uk/home/item/download/446_a657598348b2a6e8c60b5c4f62a104f0.html 9.
 4. Про затвердження Положення про інтернатуру: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 22.06.2021 № 1254. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1081-21#Text>
 5. Народження нової освітньої моделі для розвитку лікарів. Дайджест матеріалів спеціалізованих професійних медичних видань. 2018. URL: https://accemedin.com/img/content/materials/images/digest_2.pdf
 6. Редько І.І., Чакмазова О. М. Проблемні питання якості післядипломної освіти лікарів-інтернів. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Society. 2019. 3(II Issue). P. 127-137. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-II.10>
 7. Оцінювання освітнього середовища лікарів-інтернів в Україні: Звіт Україно-швейцарського проєкту «Розвиток медичної освіти» / Степурко Т. 2019. URL: <https://mededu.org.ua/wp-content/themes/metheme/assets/pdf/lib1.pdf>
 8. Устінюк О. В. Бази стажування лікарів-інтернів у 2022 р. та особливості їх фінансування. Український медичний часопис. 2022. URL: <https://www.umj.com.ua/article/230001/bazi-stazhuvannya-likariv-interniv-u-2022-r-ta-osoblivosti-yih-finansuvannya>
 9. Черешнюк Г. С., Черешнюк Л. В., Ахмедова А. А. Деякі питання підготовки лікарів-інтернів в сучасних умовах реформування системи охорони здоров'я. Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України: тези доповідей навч.-метод. конф. Вінниця. 2017. С. 3-6.

REFERENCES

1. Aktualni problemy vyshchoi medychnoi osvity i nauky: materialy Vseukrainskoi naukovo- praktichnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu (m. Kharkiv, 8 kvitnia 2021 r.) [Actual problems of higher medical education and science: materials of the All-Ukrainian scientific and practical conference with international participation (Kharkov, April 8, 2021)] (2021). / red. kol.: V. A. Kapustnyk, V. D. Markovskiy, V. V. Miasoiedov ta in. Kharkiv: KhNMU. 205 s.
2. Vysochyna I. L., Bashkirova N. S., Kramarchuk V. V., Yashkina T. O. (2018). Dynamika samootsinky rivnia ovolodinnia praktichnymy navychkamy likariv-interniv za fakhom «zahalna praktyka – simeina medytsyna» uprodovzh navchannia v internaturi: Aktualni pytannia vyshchoi medychnoi osvity v Ukraini materialy XV Vseukrainskoi naukovo-praktichnoi konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu [Dynamics of self-assessment of the level of mastery of practical skills of intern doctors in the specialty «general practice – family medicine» during internship training: Current issues of higher medical education in Ukraine, materials of the XV All-Ukrainian scientific and practical conference on international education]. Kyiv. S. 373-374.
3. Dubiahin O. B. (2013). Innovatsiini tekhnolohii ta metody navchannia yak faktor udoskonalennia navchalnoho protsesu. Available from: http://www.geci.cn.ua/uk/home/item/download/446_a657598348b2a6e8c60b5c4f62a104f0.html 9.
4. Pro zatverdzhennia Polozhennia pro internaturu: Nakaz Ministerstva okhorony zdorov'ia Ukrainy vid 22.06.2021 № 1254 [On the approval of the Internship Regulations: Order of the Ministry of Health of Ukraine dated June 22, 2021 No. 1254]. (2021). Available from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1081-21#Text>
5. Narodzhennia novoi osvitnoi modeli dlia rozvytku likariv. Daidzhest materialiv spetsializovanykh profesiinykh medychnykh vydan [The birth of a new educational model of the development of doctors. Digest of materials of specialized medical publications]. (2018). Available from: https://accemedin.com/img/content/materials/images/digest_2.pdf
6. Redko, I. I., Chakmazova, O. M. (2019). Problemni pytannia yakosti pisladiplomnoi osvity likariv-interniv. EUROPEAN HUMANITIES STUDIES: State and Societ, 3(II), 127-137. <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2019.3-II.10>
7. Stepurko, T., Korolenko, O., Ihnashchuk, O., Sovsun, I., Barska, Yu., Dunaievska Yu., Raab M. (2019). Otsiniuvannia osvitnoho seredovyscha likariv-interniv v Ukraini. Zvit Ukraino-shveitsarskoho proiektu «Rozvytok medychnoi osvity» [Evaluation of the educational environment of medical interns in Ukraine. Report of the Ukrainian-Swiss project «Development of medical education»]. Available from: <https://mededu.org.ua/wp-content/themes/metheme/assets/pdf/lib1.pdf>
8. Ustinov, O. V. (2022). Bazy stazhuvannia likariv-interniv u 2022 r. ta osoblyvosti yikh finansuvannia [Basics of training of intern doctors in 2022 and features of their financing]. Ukrainian medical journal. Available from: <https://www.umj.com.ua/article/230001/bazi-stazhuvannya-likariv-interniv-u-2022-r-ta-osoblivosti-yih-finansuvannya>
9. Cheresniuk, H. S., Cheresniuk, L. V., Akhmedova, A. A. (2017). Deiaki pytannia pidhotovky likariv-interniv v suchasnykh umovakh reformuvannia systemy okhorony zdorovia. Pidhotovka medychnykh kadriv u suchasnykh umovakh reformy systemy okhorony zdorovia Ukrainy:

tezy dopovidei navch.-metod. Konf [What are the issues of training medical interns in the modern conditions of reforming the health care system. Training of medical

personnel in the modern conditions of the reform of the health care system of Ukraine: theses of reports of educational methods conferences]. Vinnytsia, 3-6.

Summary

CURRENT ISSUES OF THE ORGANIZATION OF THE CORRESPONDENCE PART OF THE INTERNSHIP PROCESS ON THE CLINICAL BASE OF INTERNSHIP

D. D. Dyachuk, O. L. Zyukov, O. O. Oshivalova, O. K. Biloshitska

State Scientific Institution «Scientific and Practical Center of Preventive and Clinical Medicine» of the State Administration of Affairs, Kyiv, Ukraine

In the conditions of the rapid development of modern medicine, the search and implementation of new approaches to the study of the diagnostic and treatment process of diseases with the mastery of manual methods are of great importance. The inability to apply acquired knowledge in practice is often the basis of medical errors and ineffective medical measures. There are new requirements for the training program for medical interns using modern medical technologies. Therefore, ensuring the availability of high-quality training for interns on a clinical internship basis should be considered a mandatory component of maintaining the high-quality level of training of medical interns at the current stage of medical reform in Ukraine. This is evidenced by our survey of intern doctors, who emphasized the importance of the availability and staffing of workplaces with awareness of safety techniques, the availability of sufficient volumes of medical care and the availability of standards of medical care based on internships, training with a sufficient level of comfort and a level of timely awareness.

Key words: internship, clinical training base, organization of the process of the part-time part of the internship, study of the opinions of intern doctors